MEMORIAS II PANEL DE DISCUSIÓN Y REFLEXIÓN

RETOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN LECTOESCRITURA: UN ASUNTO DE TODOS

21 febrero 2019
Fundación Santa Isabel

NUESTROS PANELES DE REFLEXIÓN

Brindamos un espacio de discusión y reflexión en el cual participan secretarios de educación, profesionales de las Alcaldías municipales, rectores, profesores y expertos en temas educativos para conocer los aprendizajes que la Fundación ha capitalizado en el desarrollo de sus proyectos educativos y escuchar conferencias ofrecidas por expertos del sector

Panel de Educación

FUNDACIÓN SANTA ISABEL
54 AÑOS COMPROMETIDA CON LA EDUCACIÓN.

Investigadora en desarrollo educativo
Fundación Santa Isabel

Autoridades educativas, organizaciones, sociedad civil, colegios y familias, deben ser conscientes de la importancia del proceso de lecto-escritura para el desarrollo del país y tener acciones concretas que aporten a este proceso.

1 IMPORTANCIA DE LA LECTOESCRITURA EN EL DESARROLLO DE PROYECTOS EDUCATIVOS: UNA MIRADA DESDE LA EXPERIENCIA

(Laura Torres)

El aprendizaje fonético del alfabeto, ha hecho que los beneficiarios de la Fundación Santa Isabel, mejoren el aprendizaje de las letras, favoreciendo sus competencias de lecto-escritura.

Involucrar a la familia en la forma cómo se enseña a leer y escribir a niños y niñas, es una manera de garantizar que este difícil proceso, sea exitoso.

"En el desarrollo de nuestros proyectos, hemos identificado que los niños, a pesar de estar en los mismos grados, tienen diferentes niveles de aprendizaje, lo cual es un reto mayor para los educadores y para los mismos niños"

2 ¿QUÉ HAY DETRÁS DE LAS LETRAS? (María Ángela Botero)

Fonoaudióloga Universidad del Rosario

Los docentes deben comprender lo difícil que es para los niños el proceso de aprender a leer y escribir, tanto física como emocionalmente; para así ponerse en su lugar y apoyarlos.

La atención, la memoria y la motivación, son dispositivos indispensables para que se de cualquier aprendizaje.

La lectura y la escritura son los recursos que los docentes pueden ofrecer a los alumnos. Para que estén listos y se puedan adaptar a las nuevas competencias del siglo XXI.

"Tenemos uno de los recursos más potentes para que los niños enfrenten la vida: se trata de la herramienta comunicativa: la lectura y escritura".

Lingüista Universidad Nacional

3 APRENDER A LEER Y ESCRIBIR PARA LA VIDA (Carolina Santana)

Los adultos olvidan que aprender a leer y escribir es un proceso que lleva tiempo para los niños y creen que es algo innato y natural para ellos. Estas creencias a largo plazo generarán frustración en los

El error más común que se presenta en el aula es que la enseñanza de las competencias en lecto-escritura se da de manera forzada. Pues solo se les enseña a cumplir con la lección, dejando de lado su carácter práctico en la vida cotidiana.

niños por no cumplir con las expectativas.

La lectura y escritura son fundamentales, porque la lengua es transversal a la vida, toca cada uno de los espacios sociales, tanto de adultos como de niños.

"Quizás no estamos reflexionando lo suficiente sobre lo complejo que es aprender a leer y escribir y lo tomamos como si fuera cualquier cosa o como si fuera algo natural".

DISCUSIÓN

En nuestro panel quisimos resaltar la labor de aquellos actores que juegan un papel importante en la formación lecto-escritora de un niño. Con el propósito de intercambiar saberes y experiencias, y así contribuir desde la academia al mejoramiento de la calidad educativa que reciben nuestros niños, niñas y jóvenes de la sábana centro.

1. ¿Qué métodos podríamos utilizar para avanzar con el aprendizaje de los niños?

Hay muchos métodos y aún no hay consenso sobre cuál es el mejor.

Entre los métodos más recurrentes se encuentran el fonético y el visual.

Aun no se ha comprobado que uno sea mejor que el otro, pero si se ha podido evidenciar que los niños se apropian más de las letras combinando ambos métodos.

Existen diversas teorías que dependiendo del contexto pueden ser o no útiles.

En conclusión, observar y analizar constantemente lo que ocurre en el aula, es crucial; para identificaron dificultades o potencialidades del contexto de los niños y poder desarrollar diferentes metodologías que permitan avanzar.

A pesar de la importancia que tienen los métodos de enseñanza, hay que buscar formas y espacios para que los niños construyan pensamiento y tengan capacidad de análisis, buscar que los niños construyan su propio esquema de pensamiento.

Además del método, hay que conseguir una forma para que los niños aprendan a pensar por sí mismos.

2. ¿Qué sucede con los niños que siguen su vida escolar sin fortalecer sus habilidades en lecto-escritura?

Con este tipo de barreras, a futuro los niños además de presentar dificultades escolares en todas las áreas del conocimiento, tendrán dificultades emocionales, pues la frustración hará parte de su vida cotidiana,al no ir al mismo ritmo de los niños que lo rodean, que en ocasiones son menores.

Un problema que aumenta cuando nadie en su entorno hace algo para que aprenda y se nivele con sus pares.

En el ámbito educativo el discurso más frecuente es el de la felixibilización hacía los casos de extra edad; más no se da un acompañamiento interdisciplinario (fonoaudiología, psicología, entre otros), lo cual resulta más necesario que la flexibilización para dar una real solución a esta problemática.

Trabajar unidos es clave.

Existen muchas señales que alertan sobre dificultades para aprender a leer y escribir, por ejemplo: un niño que no habla bien, dio señales mucho tiempo atrás, y estas no fueron atendidas, retrasando aún más su desarrollo.

Identificando estas señales es como los docentes pueden actuar, plantear y cumplir metas, para apoyar a estos estudiantes.

3. ¿Cuáles son los principales retos de las secretarías de educación de la zona, para formular y poner en marcha estrategias de enseñanza de lecto-escritura que permitan superar las dificultades de aprendizaje?

El ambiente tanto físico como laboral, juega un papel clave para que los docentes atiendan oportuna y eficazmente las dificultades de los alumnos.

Aspectos como la comodidad, la tranquilidad, aporta a un ambiente de aprendizaje interactivo y dinámico con muchas posibilidades de éxito en los niños.

Los entes que deben garantizar estas condiciones, deben actuar permanentemente para cumplir con estos ambientes tanto para docentes como alumnos.

Los casos de niños con dificultades, necesitan de un trabajo conjunto institucional y de todos los actores educativos, para motivar e incentivar medidas que atienda desde el hogar y el colegio sus necesidades y dificultades de aprendizaje.

Es un proceso que involucra a todos, en el caso de la familia, su papel y trabajo también resulta crucial.

A pesar de que socialmente solo se le ha delegado esta tarea a las instituciones y dejando de lado la responsabilidad que tiene la familia en la formación y educación de los niños.

Por eso, cambiar este discurso y llegarle a las familias es vital para poder avanzar.

ASÍ VIVIMOS NUESTRO II PANEL DE DISCUSIÓN Y REFLEXIÓN

Fundación Santa Isabel

54 años

COMPROMETIDOS CON LA
EDUCACIÓN DE
NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES